

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

МБОУ «Средняя школа № 4»

662150, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Ленина, 12 тел.8(39151)4 12 29 e-mail:

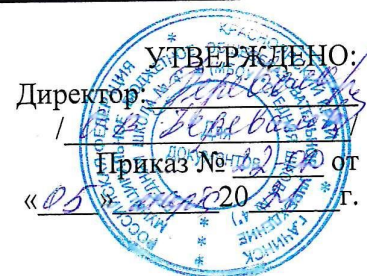
secretars4@yandex.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 4

От « 05 » марта 2021 г.



Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Данное Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (п.10 ч.3. ст.28) с изменениями от 8.12.2020 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным Законом от 17.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 08.12.2020 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2000 №1884 (в ред. от 17.04.2001 №1728) «Об утверждении положения о получении общего образования в форме экстерната»;
- Федеральным Законом № 149 – ФЗ от 27.07.2006г. «Об информации, информационных технологиях и защите информации» с изменениями на 08.06.2020 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России в редакции от 31.12.2015 N 1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России в редакции от 31.12.2015 N 1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России в редакции от 29.06.2017 № 613;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598;
- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

«О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 5 сентября 2019г. № 470;

- Уставом общеобразовательной организации.
- 1.1. Настоящее Положение регламентирует формы и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов (ФГОС) в школе, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса и должностных лиц.
 - 1.2. Действие настоящего Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся распространяется на всех обучающихся, принятых в школу на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.
 - 1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, которые осуществляются на основе системы оценок.
 - 1.4. В данном Положении использованы следующие определения:
 - **Оценка учебных достижений** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям: оценке подлежат как объем, системность заданий, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;
 - **Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся школы в баллах;
 - **Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;
 - **Промежуточная аттестация обучающихся** – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующий класс;
 - **Итоговая аттестация** – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
 - 1.5. В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования; применяется словесно-объяснительная оценка; вводится накопительная система оценки Портфолио.
 - 1.6. Целью аттестации являются:
 - Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
 - Установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
 - Контроль выполнения образовательных программ в текущем учебном году.

- 1.7. Промежуточная аттестация обучающихся по предметам проводится только при условии выполнения учебных программ в полном объеме, подразделяется на текущую и итоговую.
- 1.8. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

- 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:
- Оценки уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных программой по предмету, рабочей программой учебного курса, рабочей программой курса внеурочной деятельности (ВУД), рабочими программами дополнительного образования;
 - Выявление индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы;
 - Изучение и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности общеобразовательной организации;
 - Принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.
- 2.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС).
- 2.3. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе, на основе метапредметных действий. Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета, понимаются:
- Система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
 - Действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.
- 2.4. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:
- Устные и письменные индивидуальные опросы;
 - Самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;
 - Устные и письменные контрольные работы, и зачеты;
 - Сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания);
 - Практические и лабораторные работы;
 - Выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта);

- Защита учебно-исследовательских работ, творческих проектов;
 - Тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникативных технологий.
- 2.4.1. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося педагог определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента учеников, содержанием учебного материала и используемых образовательных технологий.
- 2.4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует организацию текущего контроля успеваемости обучающихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.
- 2.4.3. При организации текущего контроля успеваемости обучающихся в классах, перешедших на Федеральный государственный образовательный стандарт, проводятся следующие мероприятия
- Оценивание достижения планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных с использованием комплексного подхода;
 - Организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио обучающихся;
 - Систематизация материалов наблюдений (оценочных листов, результатов диагностик и наблюдений);
 - Проведение текущих и итоговых стандартизированных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и пр.
- 2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по пятибальной шкале во 2-11 классах (минимальный балл – 2, максимальный – 5), который выставляются в классный (электронный) журнал и дневник обучающегося.
- 2.6. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы.
- 2.7. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ. Включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:
- Содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
 - В контрольную работу включаются задания, которые успешно выполняются обычно не менее чем одной третью школьников;
 - Трудные (успешно выполняемые менее 1/3) задания могут использоваться на индивидуальных групповых и факультативных занятиях с наиболее способными обучающимися, а также при проведении предметных олимпиад и конкурсных мероприятий;
 - Устные и письменные контрольные работы выполняются детьми в присутствии учителя;
 - Отдельные виды практических контрольных работ (социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие педагога;
 - В случаях, когда допускается выполнение контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах, порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждому обучающемуся независимо от числа выполнявших одну работу.
- 2.8. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в субботу, за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул. Конкретное время проведения контрольной работы устанавливается учителем.

- 2.9. Установленное время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся педагогом до сведения учеников не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.
- 2.10. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся школы. В течение одного учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели:
- Для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ;
 - Для обучающихся 5-8-х классов – не более четырех контрольных работ;
 - Для обучающихся 9-11-х классов - не более пяти контрольных работ.
- Ответственность за соблюдение данных требований возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
- 2.11. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, своевременно доводятся до обучающихся, обосновываются, и заносятся в классный журнал. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ детей оцениваются по 5-ти бальной шкале. За сочинение, диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал две отметки. Отметки за письменные работы должны быть выставлены в классный журнал к следующему учебному занятию по данному предмету, за исключением отметок за сочинение в 5-11 классах по русскому языку и литературе (они заносятся в журнал не позднее чем через три урока после проведения сочинения). Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ.
- 2.12. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования проводится работа над ошибками. Содержание работы определяется учителем по результатам поэлементного анализа и проводится на следующем уроке.
- 2.13. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-бальной системе в ходе или конце урока. В случае длительного пропуска уроков учащийся обязан отчитаться по изученной теме форма текущего контроля устанавливается учителем по согласованию сторон.
- 2.14. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках.
- 2.15. Ученикам, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.
- 2.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.
- 2.17. Особенности текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 2.18. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют право на прохождение текущего контроля успеваемости в иных формах. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание и формы текущего контроля должны соответствовать их физическим и психофизическим способностям.

Порядок, формы, сроки проведения текущего контроля успеваемости для обучающихся с ОВЗ регламентированы в АООП ФГОС ОВЗ в целевом разделе «Система оценивания», а для детей-инвалидов индивидуальной программой реабилитации.

Текущий контроль осуществляется для всех обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по всем предметам учебного плана, учебным курсам, курсам ВУД и дополнительного образования.

2.19. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных школах реабилитационных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в этих образовательных организациях.

2.20. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о внеурочной деятельности.

2.21. Текущий контроль в рамках дополнительного образования определяется организацией занятий, направленностью дополнительной образовательной программы и фиксируется в журналах дополнительного образования.

Формы и сроки проведения текущего контроля на занятиях дополнительного образования определяются дополнительными образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Текущий контроль по общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования и программам внеурочной деятельности проводится в течение учебного периода, осуществляется педагогическими работниками, педагогами дополнительного образования, фиксируется в журналах дополнительного образования и журналах внеурочной деятельности.

2.22. Безотметочная система оценивания применяется:

- По предметам, на изучение которых в учебном плане отводится 0.5 часов в неделю и менее («зачтено» - «не зачтено»);
- По факультативным и элективным курсам;
- По курсу ОРКСЭ и ОДНРК.

2.23. от текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме семейного образования. В соответствии с ст.17 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

2.24. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся

3.1. *Промежуточная аттестация* – это установление уровня достижения результатов освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, программами ВУД, ДО и в соответствии с настоящим Положением.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение уровня освоения обучающимися является определение уровня освоения обучающимися содержания учебного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования за учебный год, уровень обучения и перевод обучающихся в следующий класс или на следующий уровень образования, а также установление фактического уровня

достижения результатов освоения курсов, предусмотренных общеобразовательной программой дополнительного образования, программами ВУД

3.2. *Промежуточную аттестацию* в школе в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования (начиная с первого класса), основного общего образования, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования во всех формах обучения, а также обучающиеся

- осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам;
- осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- осуществляющие обучение по адаптированным образовательным программам.

Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования обучающиеся уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- в форме самообразования.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

3.3. *Формы и сроки проведения промежуточной аттестации*

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана, программам внеурочной деятельности и дополнительного образования утверждается приказом директора ежегодно в учебном плане школы.

3.4. Промежуточная аттестация проводится в три периода:

- досрочный (с 1 марта по 30 марта);
- основной (с 15 апреля по 15 мая);
- дополнительный (с 20 мая по 27 мая).

В досрочный период промежуточная аттестация может быть проведена по заявлению родителей (законных представителей) для следующих обучающихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства;
- выезжающих на курортно-санаторное лечение.

Дополнительный период предусмотрен для обучающихся, допущенных к промежуточной аттестации повторно. Повторно допускаются к промежуточной аттестации по соответствующему учебному предмету в дополнительные сроки обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в основной период по уважительным причинам или получившие неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам.

3.5. Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане ООП соответствующего уровня МБОУ «Средняя школа № 4». При проведении промежуточной аттестации по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования формы промежуточной аттестации прописываются в планах ВУД, ДО. Для обучающихся, допущенных повторно к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам в дополнительные сроки, процедура также проводится в формах, установленных настоящим Положением.

3.6. Формами промежуточной аттестации являются:

- устные формы (собеседование, экзамен по билетам, защита проекта и др.);
- письменные формы (контрольная работа, тестирование, изложение, сочинение, комплексная работа на межпредметной основе, диктанты, задания на основе текста и др.);

- комбинированная форма (сочетание письменных заданий с устными ответами или практическими работами);
- учет учебных достижений обучающихся;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке (для курсов ВУД и ДО)

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию в устной форме дают без подготовки развернутый ответ (вопросы заранее подготовлены и объявлены учащимся).

При проведении письменных форм обучающийся выполняет комплекс заданий.

При проведении промежуточной аттестации в форме учета учебных достижений принято брать результаты текущего контроля освоения ими образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования, отметка при этом вычисляется как среднее арифметическое отметок за все контрольные работы, проведенные по данному предмету в течение учебного года, округленного до целого числа.

В качестве промежуточной аттестации обучающихся по соответствующему предмету могут быть приняты и оценены отметкой «отлично» следующие индивидуальные достижения:

- победные и призовые места на муниципальных олимпиадах школьников;
- победные и призовые места муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад из перечня Министерства просвещения РФ;
- победные и призовые места на научно-практических конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценки, относят:

- работу в группах по решению проектных задач;
- выполнение группового проекта;
- индивидуальные проекты;
- творческий экзамен;
- программируемые дискуссии;
- ролевые игры.

3.7. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана в конце учебного года выставляются классным руководителем в личные дела обучающихся и являются в соответствии с решением Педагогического совета общеобразовательной организации основанием для перевода ребенка в следующий класс.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточную аттестацию организует заместитель директора по УВР соответствующего уровня обучения.

Промежуточная аттестация проводится учителем-предметником или заместителем директора по УВР в соответствии с графиком, который утверждается заранее приказом директора, по оценочным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке.

Контрольно-оценочные процедуры промежуточной аттестации включаются в общий объем рабочей программы по предмету, курсу (модулю) учебного плана, плана ВУД, ДО. Даты и время контрольно-оценочных процедур фиксируются в расписаниях учебных занятий, занятий ВУД, ДО.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все ученики 2-11 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится на основе комплексной диагностической работы – безотметочно, в соответствии с принятыми критериями: «освоил», «не освоил» программный материал.

В 4 классе нет условного перевода.

Проведение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в 9, 11 классах является обязательным.

Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся 9, 11 классов служат показателем отсутствия академической задолженности и являются допуском к ГИА.

При наличии академической задолженности у обучающегося, он вправе ее ликвидировать в дополнительные сроки не более двух раз.

Промежуточная аттестация в 9, 11 классах проводится до начала процедур ГИА.

4.3. Требования ко времени проведения промежуточной аттестации:

- Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания, не более одной контрольной работы в день;
- Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1-2 стандартных урока;
- В соответствии с периодом вработываемости в учебную деятельность и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития учеников, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

4.4. Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации:

- Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются учителем или группой учителей (специалистов по данному предмету) в соответствии с ФГОС, рассматриваются на методическом объединении учителей по предмету, согласовываются с методическим советом школы и утверждаются приказом директора школы;
- Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать ФГОС, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя-предметника;
- Материалы проходят экспертизу качества и последующую корректировку;
- Количество вариантов работ в одном классе выбирается разработчиком самостоятельно;
- Материалы сдаются на хранение заместителю директора по УВР не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации;
- Изменения в содержании материалов для аттестации вносятся по приказу директора при наличии решения методического объединения, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений

4.5. По истечении времени выполнения контрольно-оценочной процедуры работы собираются.

Учителя-предметники проверяют работы обучающихся, анализируют результаты, заполняют протокол и сдают материалы промежуточной аттестации заместителю директора по УВР соответствующего уровня образования в течение трех рабочих дней. Каждый учитель вправе использовать свою систему оценки, которая регламентирована в его оценочных материалах промежуточной аттестации. При выставлении отметки в журнал осуществляется перевод в пятибалльную систему. Результаты ВУД, ДО оцениваются «зачет/незачет».

Материалы промежуточной аттестации:

- Оценочные материалы.
- Анализ результатов учителя-предметника.
- Протокол.
- Работы обучающихся.

4.6. Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования доводят до сведения классных руководителей результаты промежуточной аттестации по аттестуемому предмету, курсу (модулю) учебного плана ВУД, ДО.

4.7 Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок, в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты

ознакомления. Копия уведомления с подписью родителей хранится в общеобразовательной организации.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. В каникулярное время передача академической задолженности не назначается.

4.9. Результаты промежуточной аттестации фиксируются на основании принятой в школе системы оценивания на основе пятибальной шкалы. Если форма контрольно-измерительной процедуры предполагает иную шкалу оценивания, то необходимо осуществлять перевод такой шкалы в пятибальную.

Перевод в пятибальную шкалу:

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений	Отметка по пятибальной шкале
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
31-65	Базовый	«3»
Меньше 30	Ниже базового	«2»

4.10. Порядок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ проходят промежуточную аттестацию в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Для обучающихся с ОВЗ, усваивающих содержание предмета на минимально необходимом уровне, учитель определяет форму и содержание промежуточной аттестации по предмету с учетом возможностей обучающихся.

Обучающиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, оцениваются в объеме знаний, предусмотренных реализуемой адаптированной образовательной программой. Для обучающихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в т.ч. для обучающихся с легкой умственной отсталостью, промежуточная аттестация проводится с выставлением годовой отметки, а для обучающихся с умеренной умственной отсталостью - на основе накопленной оценки, зафиксированной в картах знаний и умений, по всем предметам учебного плана.

4.11. Освобождаются от промежуточной аттестации следующие категории обучающихся:

- имеющие отличные отметки за четверть, полугодие и год по аттестуемым предметам, изучаемому в данном учебном году по решению Педагогического совета;
- призеры городских, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- по состоянию здоровья: заболевшие в период аттестации, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении: в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

4.12. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования бесплатно.

Для прохождения промежуточной аттестации родители (законные представители) несовершеннолетнего не менее чем за два месяца подают заявление в школу о проведении промежуточной аттестации.

На основании поданного заявления директор школы издает приказ об организации промежуточной аттестации экстерна. Данным приказом устанавливаются сроки проведения промежуточной аттестации, возлагается ответственность на учителей за подготовку дидактических материалов по предмету и организацию при необходимости консультаций, определяется состав аттестационных комиссий. Приказ доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей). При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами детей, обучающихся по соответствующей образовательной программе.

- Отметки, полученные обучающимися на годовой промежуточной аттестации, отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 4.13. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
 - 4.14. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей (МО) и Педагогического совета общеобразовательной организации.
 - 4.15. При проведении годовой промежуточной аттестации годовая отметка по учебному предмету выставляется обучающимися школы, успешно прошедшим промежуточную аттестацию на основе среднего арифметического между отметками за учебные периоды (четверть, полугодие) и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.
 - 4.16. При выставлении годовой оценки по предметам, по которым не проводилась годовая промежуточная аттестация, следует учитывать оценки за четверти (2 - 9 классы), полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных или полугодических оценок.
 - 4.17. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 2-4 классах и 9, 11 классах, а также до 30 мая в 5-8 и 10 классах.
 - 4.18. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.
 - 4.19. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9, 11 класс не ниже удовлетворительных).

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

- 5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, по решению Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.
- 5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 5.3. Школьники, имеющие академическую задолженность по одному предмету, могут быть по решению Педагогического совета школы переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).
- 5.4. Общеобразовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 5.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз с момента образования академической задолженности в сроки, определяемые приказом директора школы. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в санатории и т.п.
- 5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы, в количестве не менее трех учителей.

Материалы промежуточной аттестации по ликвидации задолженности разрабатываются, проходят экспертизу в ШМО, утверждаются директором общеобразовательной организации и хранятся у заместителя директора по УВР.

- 5.7. По итогам повторной промежуточной аттестации директором школы издается приказ о ликвидации задолженности на основании решения Педагогического совета о переводе обучающегося, который классным руководителем доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).
- 5.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 5.9. Общеобразовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

6. Промежуточная аттестация и ГИА для лиц, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования или самообразования

- 6.1. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.
- 6.2. На обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

7. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

- 7.1. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.
- 7.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
- 7.3. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

7.4. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

7.5. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

7.5.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

7.5.2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данной общеобразовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

7.5.3. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития ученика.

7.6. **Особенности оценки метапредметных результатов**

7.6.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

7.6.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

7.6.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

7.6.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

7.6.5. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

7.6.6. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

7.6.7. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) анализируются в соответствии со следующими документами:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

7.6.8. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

7.7. Особенности оценки предметных результатов

7.7.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

7.7.2. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

7.7.3. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

7.7.4. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с детьми.

7.7.5. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

7.7.6. Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

7.7.6.1. **Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

7.7.6.3. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

7.7.6.4. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

7.7.6.6. Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

7.8. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта или исследовательской работы;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее *Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся* является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательной организации.

8.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.