

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Средняя школа № 4»

И.В. Кузьмина
« 28 » августа 2015 год

Программа

воспитания и социализации обучающихся
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя школа №4»
в соответствии с требованиями ФГОС ООО
«Я и мир вокруг » период 2015-2025 г.г.

г.Ачинск
2015

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 4» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению определены: цель, задачи, соответствующая система базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом направлении приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется

цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение обучающимся базовых общенациональных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической , культуры здорового и безопасного образа жизни;

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания людей и сопереживания им, приобретение опыта оказания помощи людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимания значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- формирование начального опыта заботы о социально психологическом благополучии своей семьи;
- приобщение к традициям своей семьи, культурно-историческим и этническим традициям своей семьи, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Базовые национальные ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества свобода совести и вероисповедания.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Базовые национальные ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Базовые национальные ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение к родителям; уважение достоинства человека; забота и помощь; равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, религиозной жизни человека; ценности религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Базовые национальные ценности: жизнь, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Базовые национальные ценности: стремление к познанию и истине; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие; научное знание, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, выбор профессии.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Базовые национальные ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, художественное творчество.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами.

В этом случае срабатывает идентификационный механизм, происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о государственном и политическом устройстве России, о символике государства, их историческом происхождении, о ключевых, базовых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, истории их развития и современном состоянии, как в России, так и в мире;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение к структурам и органам, охраняющим общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах, населяющих Россию, их общей исторической судьбе, единстве, знании национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения через активное участие в деятельности школы;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил социального поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту (в семье, классе, в обществе и т.д.).
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему родному городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание смысла гуманных отношений и высокой ценности человеческой жизни для того, чтобы строить свои отношения с людьми и поступать по нравственным законам;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения, речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, осознание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей для того, чтобы преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; способность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значимости семьи для человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

4. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- изучение и освоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- умение придавать экологическую направленность своей деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- осознание единства и взаимодействия различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (рабоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей);
- интерес ко всем мероприятиям, проводимым на природе и связанным со здоровым образом жизни (подвижные игры, спортивные соревнования, турпоходы, занятия в спортивных секциях, военно-спортивные игры);
- знания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных антропогенных факторов риска на здоровье человека; и
- умение оценить свой личный вклад в ресурсосбережение, сохранение окружающей среды;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу (проектная, исследовательская деятельность);
- формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, а также труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность участвовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; взаимодействие с родителями;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде

6. Воспитание ответственного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России, своей малой Родины.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правовую культуру учащихся. 2. Формировать представление о государственных символах. 3. Формировать представление о героических страницах истории нашей Родины. 				
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы В том числе АМО (активные методы обучения)	<p>«Права и обязанности школьников», «Главный закон Российской Федерации», «Правила поведения в школе», «Что значит любить Родину», «Мой родной край», «Наши права и обязанности».</p>	<p>«Российская Конституция - основной закон твоей жизни», «Я имею право», «Отец, Отчизна, Отечество», «Дети на защите Отечества», «Литературное наследие России», «Праздники русского народа».</p>	<p>«Всеобщая декларация прав человека», «Человек защищён законом», «Легко ли быть дисциплинированным», «Что значит быть ответственным», «Праздники народов России», «Великая Отечественная война на родной земле».</p>	<p>«Мои права и обязанности», «Я уважаю твоё право», «Ты и закон», «Проступок, правонарушение, преступление», «Отстаивая свои права, не забывай о правах других», «Что мы знаем о народах населяющих Россию».</p>	<p>«От правовых знаний к гражданской позиции», «Свобода мысли, совести, религии и убеждения», «Право на образование», «Защищать Родину – это почётный долг», «Я патриот своей Родины», «Семейные праздники и традиции».</p>
	«Символы нашего города (края)», «Гимн нашей Родины – России», «Родина и Отечество», «Символы российских городов», «Родной край и я в нём»				
	«История моего города»	«Кого сегодня можно считать героем»	«Есть ли место героизму в наши дни»	«Герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг»	«Патриотизм и верность воинскому долгу(основные качества защитника Отечества)»
Проектная деятельность	«Герб нашего класса», «Славные сыны Отечества».		«Флаг России и его история»	«История появления гимна России»	«Герои нашего времени»
Экскурсии	Посещение музеев, исторических мест города, края..				
Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы знатоков, спортивные конкурсы, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, праздничные мероприятия по плану школы.				
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945гг и труда, тружениками тыла. Встречи с участниками войны в Афганистане.				
Добровольческая деятельность	Акция «Ветеран живёт рядом», операция «Забота». КТД – «В моей семье живёт герой» (подборка материалов о героических страницах прошлого семьи)				

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Задачи воспитания социальной ответственности и компетентности школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального ответственного гражданского поведения. 2. Прививать позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков и молодежи в современном мире. 3. Знакомить с нормами и правилами общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе. 4. Прививать опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. 5. Формировать собственный конструктивный стиль общественного поведения. 				
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы В том числе АМО (активные методы обучения)	<p>«Уговор дороже денег» (что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Учимся договариваться). «Школьное самоуправление», что это такое ? кто управляет нашей школой?</p>	<p>«Право и свобода» (что такое свобода?. Свободы ребёнка, закреплённые в Конвенции о защите прав ребёнка. Свобода мысли, совести и религии. Право на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону). «Право и здоровье». Полезный досуг, здоровый образ жизни. Встречи приверженцами здорового образа жизни</p>	<p>«Имею право и могу им воспользоваться» - встречи с представителями юридического сообщества, составление памяток. «Моё право на образование, встреча с администрацией школы, работникам и учреждений дополнительного образования.</p>	<p>«Мои первые документы», свидетельство о рождении, паспорт, другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери? «Как не стать жертвой преступления», встреча с представителями правоохранительных органов, составление общих правил безопасности. «Моя семья», для чего нужна семья, порядок и правила заключения брака, права и обязанности в семье.</p>	<p>«Защита права собственности» (что такое право собственности, формы собственности) Встреча с юристами. «Отрасли права» (гражданское право, административное право, семейное право, трудовое право). «Право на труд», встреча со специалистами центра занятости.</p>
Проектная деятельность	<p>«Поможем школе стать краше», разработка проекта праздничного оформления школы. «Подари улыбку детям», разыгрывание спектакля для детей детского сада.</p>	<p>«Цветник на участке школы», проект направлен на оформление цветника школы. «Ярмарка поделок», проект направлен на создание поделок, предназначенных в подарок.</p>	<p>«Школа будущего», проект направлен на улучшение школьной жизни. «Письмо – поздравление с праздником», проект направлен на создание писем для одиноких людей, приурочен к важным государственным датам.</p>	<p>«Школьный двор», проект направлен на разработку макета школьного двора. «Поможем сделать город чище», проект направлен на эффективные способы утилизации мусора в парке «Троицкий».</p>	<p>«Сохраним объект культурного наследия», проект направлен на сохранение памятников культуры. «Сохраним книги – сбережём лес», проект направлен на сохранение книжного учебного фонда.</p>
Экскурсии					
Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали	<p>Конкурс рисунков «Я рисую свои права» Конкурс сочинений «Если бы я был директором школы» Викторина «Имею право» Конкурс социальной рекламы»</p>			<p>Конкурс рисунков «Я рисую свои права» Конкурс сочинений «Моё будущее....» Викторина «Имею право» Конкурс социальной рекламы» Фотовыставка «Наши мамы»</p>	
Проблемно-ценностное общение	<p>Уроки добровольчества (цель: формировать представление о том, что такое добровольчество)</p>	<p>Уроки добровольчества (цель: обучать основам добровольческой деятельности)</p>	<p>Уроки добровольчества (цель: обучать добровольческой деятельности с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию)</p>	<p>Уроки добровольчества (цель: обучать добровольческой деятельности с взрослыми, находящимися в трудной жизненной</p>	<p>Уроки добровольчества (цель: обучать добровольческой деятельности с взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации).</p>
Добровольческая деятельность	<p>Организация театральных представлений, организация творческих мастерских по изготовлению открыток, сувениров и вручение их пожилым людям. Акция «Рука помощи» - сбор игрушек, вещей, книг для детей из малообеспеченных семей. Акция «Подари радость» - для любой категории людей, например «смайлики» с весёлыми рожицами..</p>				

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Задачи воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать сознательное принятие базовых национальных российских ценностей. 2. Воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции многонационального российского народа. 3. Формировать понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости. 4. Формировать осмысление значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; умение выполнять их независимо от внешнего контроля. 5. Развивать нравственно-волевые усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей, стремление преодолевать трудности доводить начатое дело до конца. 6. Формировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; воспитывать готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания. 7. Развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода. 8. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушающим общественный порядок 				
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика мероприятий				
Познавательные беседы, классные часы (в том числе с использованием художественной литературы, кинофильмов) В том числе АМО (активные методы обучения)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	«Честь и слава», Долг и совесть», «Добродетель и пороки», «Мой друг и я», «Любовь к ближнему»	«Как стать настойчивым в учении и труде», «Достоинства и недостатки человека», «Добру откроются сердца», «Традиции моей семьи»	«Кто опрятен, тот приятен», «Слово пуще стрелы ранит», «Как управлять собой?», «По законам добра», «Самое трудное – быть благодарным»	«Я отвечаю за свои поступки», «Нравственное поведение в конфликте», «Обязательно ли быть человеком вежливым?», «Совесть как критерий добра и зла», «Протяни руку ближнему»	«Нравственные понятия: добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье», «По каким критериям надо судить о воспитанности людей?», «Сделаем мир добрее», «Свобода и ответственность»
Проектная деятельность	«Кто придумал этикет?» «Мир добрых слов»	«Как появились праздники и календари», «Традиции, обычаи и обряды»	«Связь поколений» «Сила воли»	«Стыд, вина и извинение» «Нравственные идеалы»	«Нравственные заповеди» «Милосердие – с милостью в сердце к людям»
	Социальные проекты – «Твори добро», «Добрые дела – каждый день», Благотворительные проекты – «Ярмарка поделок», «Дарим улыбку детям» Просветительские и творческие проекты – «Ценности моей семьи», «Любимая школа моя». Общественно значимые проекты – «Моё настоящее и моё будущее», « У каждого есть своя высота», «Мы помним»				
Экскурсии	Экскурсии на природу совместно с родителями, краеведческие экскурсии, посещение музеев, выставочных залов, театров.				
Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс сочинений «Моя семья», «Добро и зло» Конкурс рисунков, плакатов, стихов, фотографий «Помогаю другим, помогаешь себе» Турнир вежливости	Конкурс сочинений «Традиции в моей семье» Выставка «Мир моих увлечений» Творческий марафон	Конкурс сочинений «Мои жизненные ценности» Конкурс рисунков, плакатов, стихов, фотографий «Когда есть свободное время» Рыцарский турнир	Конкурс сочинений «Для меня это ценно» Выставка «Мир моих увлечений» Марафон добра	Конкурс сочинений, стихов, рисунков, фотографий «Перспективы жизни»
Проблемно-ценностное общение	Дискуссии: «Что в человеке самое главное» «Легко ли выглядеть приличным?»	Дискуссии: «Что мешает дружбе в нашем классном коллективе?»	Дискуссии: «Чувство взрослости: что это такое?»	Дискуссии: «Свобода – право или обязанность?» «Достойный человек: каков он?»	Дискуссии: «Бывает ли любовь с первого взгляда?» «Справедливость»
Добровольческая деятельность	Деловые игры по правилам этикета, тренинги, подвижные игры, викторины Акции: «Подарок ветерану», «Подари частичку детства», «Чужого горя не бывает», «Подари улыбку»				

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнять его требования 2. Формировать ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества. 3. Развивать экологическую грамотность родителей, населения, привлекать их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности. 4. Формировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности. 5. Прививать опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность. 6. Формировать осознание социальной значимости идей устойчивого развития, готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития. 7. Формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. 8. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в соревнованиях, походам, занятиям в спортивных секциях. 9. Формировать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены, рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культурой, спортом, труду и творчеству для успешной социализации. 10. Воспитывать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ. 11. Воспитывать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 				
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика мероприятий				
Познавательные беседы, классные часы В том числе АМО (активные методы обучения)	5 класс «Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных, и других организмов». «Доктора бывают разные» «Гигиена школьника» «Режим дня в моей жизни» «Учимся закаливанию»	6 класс «Охрана растительного мира» «Защитим животных» «Мы – друзья природы» «Культура питания в доме и в школе» «Режим питания» «Место урокам и игре в режиме дня»	7 класс «Зачем нужен медицинский осмотр» «Профессия «Планета людей – Земля» «Звери и птицы зимой» «Личная гигиена в моей жизни» «Как сохранить зрение и осанку»	8 класс «Объекты охраны окружающей среды» «Законодательство в сфере охраны здоровья» «Охранять природу – значит охранять Родину» «Дань моде, или соблюдение гигиенических нормативов» «Привычки и здоровье»	9 класс «Права и обязанности общественных объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды» «Зачем нужна экологическая грамотность» «Сохранить природу – сохранить жизнь» «Зачем мне нужен режим дня» «Гигиена сна, или сколько я должен спать»
Проектная деятельность	Социальные проекты – «Наши пернатые друзья», «Цветник на участке школы», «Приют для бездомных животных», «как сохранить здоровье», «Экологический лекторий» Просветительские проекты – «По страницам красной книги», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Врачи в годы войны», «Культурные традиции здоровья разных народов» Общественно-значимые проекты - активное участие в массовых мероприятиях школы по охране окружающей природы, организация информационных стендов, уголков, совместная просветительская деятельность с медицинскими учреждениями.				
Экскурсии	Экскурсии в медицинские учреждения, экскурсии на природу, в заповедники. Походы.				
Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков: «Я рисую свои права» Конкурс сочинений «Загляни в глаза природе» Викторины Конкурсы социальной рекламы			Конкурсы рисунков: «Я рисую свои права» Конкурсы плакатов Конкурсы социальной рекламы	
Проблемно-ценностное общение	Ученическая конференция «Охрана окружающей среды» Встречи с представителями медицинских, биологических профессий.			Диспут: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Диспут «Соблюдение врачебной тайны – миф или реальность»
Добровольческая деятельность	Участие в акциях. Изготовление кормушек. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний.				

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. 2. Развивать понимание нравственных основ образования. 3. Прививать начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту. 4. Формировать умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач. 5. Формировать умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников. 6. Прививать начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в группах. 7. Формировать осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ. 8. Воспитывать уважение к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений. 9. Формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. 10. Прививать начальный опыт участия в общественно значимых делах. 11. Формировать навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. 12. Знакомить с трудовым законодательством. 13. Развивать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 				
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика мероприятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей-представителей разных профессий) В том числе АМО (активные методы обучения)	«Наши планы - наши дела» «активность и ответственность» «Мой дом - моя крепость» «Хочу быть аккуратным»	«Как соблюдать порядок на рабочем месте» «Культура учебного труда» «Труд и творчество» «Мои домашние обязанности»	«Терпение и труд» «Действие и бездействие» «Культура быта: мой уголок в доме» »Нравственная природа труда»	«О самообразовании и самоконтроле» «Трудовая дисциплина» «Уют и красота в доме» «Куда пойти учиться»	«Как справиться с экзаменационным стрессом» «Трудовая деятельность как благо для себя и общества» «Верить в успех» «Свобода выбора и необходимость»
	Готовим семейный (другой) праздник «Самый почётный труд – труд мамы», «Трудовые будни – встречи с людьми различных профессий»				
	«Люди нашего города»				
	«Трудовое право и подросток»				
Тренинги	Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца»				
Проектная деятельность	«Развитие коллективных и товарищеских отношений в труде» «Вот какой я:самодиагностика»	«Физическое развитие в труде» «Моя лента времени (я в прошлом, настоящем и будущем)»	«Память и её развитие» «Научи себя учиться»	«Нравственное развитие в труде» «Мотивы труда и трудовой деятельности»	«Мои жизненные планы/перспективы» «Требования работодателя к молодому специалисту»
	«Наши родители на работе», «Династии», Ученье – труд», «Лучший плакат на тему труда», «Трудовые традиции в нашей школе»				
Экскурсии	Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, .				
Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали, досуговое общение	«Я и мы» «Я это могу»	«Мой девиз» «Мои достижения»	«Личная программа чтения»	«Высшие достижения труда человеческого»	«Моя мечта, которая сбудется»
	«Школьная ярмарка», «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза»				
	«Наши достижения»,				
	«Роль труда в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ»				
	Презентация учебных и творческих достижений.. Игровые прогулки, игры-беседы, школьные праздники.				
Дополнительное образование	Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и других формах дополнительного образования. Объединения по интересам.				
Добровольческая деятельность	Субботники. Трудовые акции. Акции по ремонту школьного оборудования (мелкого) Конкурс» Самый чистый (уютный) класс» Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым, инвалидам.				

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся посредством целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

В МБОУ «Средняя школа № 4» данный этап реализуется через:

- изучение социального заказа родителей и детей, условий окружающей среды с учётом направлений развития личности ребёнка;
- анализ ресурсов школы и потенциальных партнёров - Отдел культуры и спорта администрации города Ачинска, ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», МБУ ЦСПСиД, МБОУ ДОД ЦДОД, МБУК «Ачинский музейно-выставочный центр», МБУК «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргаполова», МУЧ МБУ «Многопрофильный молодежный центр «Сибирь», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Центр игровых видов спорта», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» города Ачинска им. Г.М. Мельниковой, МБОУ ДОД «Комплексная детско-юношеская спортивная школа города Ачинска», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва по единоборствам», МБДОУ «Детский сад № 1», МБДОУ «Детский сад № 7», КГКУ» Центр занятости населения»;
- разработку нормативно - правовой базы организации (положения, должностные инструкции, договоры о сотрудничестве и т.д.).

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Данный этап реализуется через:

- совместное планирование работы;
- создание творческих групп по написанию программ, проектов;
- проведение педсоветов, семинаров.

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения во всех видах деятельности (учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся);
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля поведения в ходе педагогического взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, в соответствии со своим возрастом;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение.

Реализация данного этапа осуществляется через:

- работу Совета учащихся;
- работу в рамках плана совместных действий;
- деятельность по разработке и реализации социальных проектов, акций, инициатив учащихся.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через взаимодействие с различными социальными группами и людьми различных социальных статусов.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основные формы педагогической поддержки социализации:

- ролевые игры;
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;
- социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- вносить изменения в локальные акты школы, напрямую затрагивающие интересы обучающихся;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, социализации, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного и бережного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, основываясь на знании эффективного использования своих индивидуальных особенностей;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры и занятия в спортивных секциях (ФСК школы).

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения и самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния и формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркозависимости как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером или при использовании других информационных образовательно-развлекательных ресурсов.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения адекватно оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ОУ на ступени основного общего образования представлена следующими направлениями:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей среды;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительская работа с родителями (законными представителями).

Деятельность школы в области здоровьесбережения должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологическая безопасность и здоровьесберегающая инфраструктура

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Организация горячего питания призвана решить следующие задачи: обеспечение учащихся полноценным, сбалансированным, горячим калорийным и сбалансированным питанием; формирование у учащихся правильного пищевого поведения, основанного на положениях здорового образа жизни.

Решением указанных выше задач занимаются, прежде всего, работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и приготовленной в соответствии со всеми технологиями пищи. Кроме того, в обязанности работников столовой входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Для учащихся организовано одноразовое питание, для детей с ОВЗ, а также детей, посещающих ГПД - двухразовое. Отпуск питания организован по классам в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. Для проведения полноценных завтраков и обедов в школе созданы 20-минутные перемены, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст школьников.

В школе действует оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, на спортивных тренажерах, тренировочные, игровые), физкультминутки с использованием коррекционных упражнений, корригирующих гимнастик. Целью таких занятий является развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Они направлены на активизацию двигательной деятельности детей, проявлению инициативы, волевых качеств, способствуют развитию интереса к физическим упражнениям и снижению заболеваемости детей.

Созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Педагоги включают комплексы корригирующих гимнастик на занятиях и в режимные моменты. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми используется педагогами для коррекции физического и двигательного развития.

Медицинскими работниками ежегодно проводится анализ состояния здоровья учащихся. На основании этих данных всем педагогам даются рекомендации по работе с детьми, у которых отмечены те или иные отклонения в физическом развитии, разработаны и применяются на уроках комплексы для профилактики нарушений зрения, осанки.

В школе работает медицинский кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального

напряжения и утомления, достигается через создание оптимального расписания учебных и внеучебных предметов, каникулярной занятости, организацией двигательных перемен.

В школе соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками (начальная школа);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования («Волейбол», «Спортивная карусель», «Дзюдо»);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (совместные с родителями Дни здоровья, легкоатлетический кросс, спортивные праздники, спортивные соревнования).
- в рамках работы школьного физкультурно - спортивного клуба «Ритм» созданы и реализуются дополнительные общеразвивающие программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация модульных образовательных программ

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни учащихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

В школе имеется сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, которая направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий спортивных соревнований.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Мониторинг показателей эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;
- принцип социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности ОУ на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В школе соблюдаются моральные и правовые нормы исследования, создаются условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование методов:

1. Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основе ответов обучающихся по специально подготовленным вопросам анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

3. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным

учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Качественными показателями являются правильная постановка задач работы с детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся. В соответствии с разработанными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики методика С. М. Петровой «Пословицы», для определения направленности личности; методики Б. П. Битинаса и М. И. Шиловой для изучения воспитанности обучающихся; методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью» и др.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования могут быть достигнуты определённые результаты, которые распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде растущий человек получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии обучающийся действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Направления воспитания и социализации обучающихся	Уровни результатов		
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none">•Представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;•системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны;Знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта РФ в котором находится ОО, основных прав им обязанностей граждан России;•знание национальных героев и важнейших событий истории	<ul style="list-style-type: none">•Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;•уважительное отношение к органам охраны правопорядка;• уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины	<ul style="list-style-type: none">•Опыт участия в гражданской жизни;•первоначальный опыт социальной и межкультурной коммуникации

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> •знание государственных праздников, их истории и понимание значения для общества; •понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина. 		
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; •сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллективы, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах 	<ul style="list-style-type: none"> •Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; •ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; •умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; •умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; •умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском

			<p>поселении;</p> <ul style="list-style-type: none"> •первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Нравственное представление о дружбе и любви; •знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; •понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; •понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; •понимание сыновнего долга как конституционной обязанности; •понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; •осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; •понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре 	<ul style="list-style-type: none"> •Ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; •желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; •уважительное отношение к родителям; •уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; •сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; •чувство дружбы к представителям всех национальностей РФ; •потребность в выработке волевых черт характера; •стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение выполнять правила культуры поведения, общения и речи независимо от внешнего контроля; •умение преодолевать конфликты в общении; •умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; •установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; •умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские отношения, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; •умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;

	<p>нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание взаимосвязи физического, нравственного(душевного)и социально-психологического(здоровья семьи и школьного коллектива)здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; • понимание возможного негативного влияния на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • понимание необходимости самодисциплины 		<ul style="list-style-type: none"> • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; • способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа

	<ul style="list-style-type: none"> •знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; •знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; •знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; •знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; •знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; •знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; •понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; •осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического 	<p>лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях; •проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм 	<p>жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; •умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; •умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; •умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; •умение рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного, и социально психологического
--	--	--	---

	<p>состояния окружающей среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности</p>		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общие представления о трудовом законодательстве; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к труду; • уважительное отношение к продуктам труда других людей и своим собственным; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; •понимание нравственных основ образования; •понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; •осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ 		<p>числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; •умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; •умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; •начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту; •начальный опыт разработки и реализации, индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; •начальный опыт участия в общественно значимых делах
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Представление об искусстве народов России; •понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира 	<ul style="list-style-type: none"> •Ценностное отношение к прекрасному; •интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> •Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; •умение выражать себя в видах творчества; •опыт эстетических

			<p>переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none">•опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;•опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;•опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи
--	--	--	---

ЗАВЕЩАТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ

В _____
настоющим деле пронумеровано _____ листов

Директор МБОУ «Средняя школа № 4»

М. В. Кузьмина

Дата « _____ » _____ 20__ г.

