

Возможности применения технологии лэпбук

в инклюзивном образовании

*Грива Т. И., учитель математики
Косырева О. Н., учитель технологии
Коваленко С. О., учитель технологии*

*Перевалова О.В., психолог
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4» г. Ачинск*

Аннотация: работа посвящена проблеме поиска эффективных методов и технологий организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Авторы раскрывают возможности применения современной образовательной технологии «лэпбук» в работе с детьми имеющими интеллектуальные нарушения, представляют практический опыт ее апробации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, современные образовательные технологии, лэпбук.

Инновационные процессы, происходящие в современной образовательной практике, в частности развитие инклюзивного образования, предоставляющего возможность получать образование детям с ОВЗ в общеобразовательных организациях, введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО, обуславливают необходимость оптимизации подходов к организации образовательного процесса, направленного на всестороннюю социальную адаптацию данной категории обучающихся.

Несмотря на то, что признание равных прав на образование и включение в единую социальную среду определило фундаментальные основы развития образования в современном мире, многие практические вопросы создания инклюзивных образовательных практик еще только предстоит решить.

В условиях общеобразовательной школы особое практическое значение в плане организации инклюзии приобретают вопросы методической и материально-технической оснащенности образовательной деятельности.

Обучение детей с разными образовательными потребностями в рамках одного учреждения, класса, требует от педагога владения современными педагогическими технологиями, наличия широкого спектра дидактических средств, методик, позволяющих эффективно решать поставленные задачи.

Учителю, работающему в классе, где одновременно обучаются дети «нормы» и дети с ОВЗ ежедневно приходится решать непростые задачи создания специальных условий организации учебной деятельности, например, для понимания материала обучающимся с интеллектуальными нарушениями могут быть необходимы особые наглядные средства или дополнительное внимание учителя.

В этих условиях у педагога возникает острая потребность в доступных, надежных инструментах – технологиях, методиках, средствах, позволяющих активизировать деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, заинтересовать их, создать условия, способствующие интеллектуальному, личностному и творческому развитию каждого из учащихся. Поиск таких инструментов становится актуальной и практически значимой задачей.

Интересные возможности для решения поставленной задачи открывает «лэпбук», представленный в психолого-педагогических публикациях в качестве образовательной технологии, метода активного обучения, дидактического средства, а также формы представления результатов учебного проектирования [1,2,3].

Лэпбук (lapbook) – дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях», или тематическая папка, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков по избранной теме, а также интересные игры и задания.

Несмотря на то, что технология лэпбук возникла в зарубежной педагогической практике, она вполне согласуется с идеями известной технологии поэтапного формирования умственных действий, разработанной в середине XX столетия отечественными авторами П.Я. Гальпериным, Д. Б.

Элькониным, Н. Ф. Талызиной. Согласно теории П.Я. Гальперина, формирование умственного действия проходит ряд последовательных этапов, одним из которых является выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной, т. Е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и др. Кроме того, авторы данной теории установили, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. Разработанная на основе теории поэтапного формирования умственных действий образовательная технология ориентировала на создание условий для работы ученика в индивидуальном темпе, позволяла обеспечить доступный контроль качества выполнения как действия в целом, так и его отдельных операций; возможность оперативной коррекции методик обучения с целью их оптимизации.

Технология поэтапного формирования умственных действий активно применялась в отечественной практике, однако, в качестве основных ее недостатков отмечалась сложность разработки методического обеспечения, формирование у обучаемых стереотипных мыслительных и моторных действий в ущерб развитию их творческих способностей [4].

Реализуя потенциальные возможности формирования умственного действия посредством обязательного выполнения действия в материальной форме, лэпбук, позволяет преодолеть указанные недостатки отечественной технологии, поскольку его разработка способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

Кроме того, работа с интерактивной папкой создает коррекционно-развивающий эффект: раскладывание иллюстративного материала по кармашкам, «по заданному образцу», вырезание и конструирование способствует развитию мелкой моторики, задействует кинестетические способы обработки информации, что особенно важно для развития познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями. Согласно разработкам Л.С. Выготского и других отечественных авторов у данной категории обучающихся практический интеллект относительно сохранен.

Важным достоинством лэпбука является его полифункциональность и вариативность. Применение лэпбука позволяет учитывать разные образовательные потребности обучающихся. Интерактивная папка может использоваться как дидактическое средство, метод, технология, предполагает разные формы организации деятельности: индивидуальную, групповую, совместную с родителями, может использоваться для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В качестве дидактического средства для индивидуальной работы с детьми по время учебного занятия обычно применяется заранее разработанный лэпбук. Как наглядно-практический метод обучения, интерактивная папка позволяет варьировать степень сложности заданий, помогает детям осмысленно структурировать информацию, закреплять пройденный материал. В качестве активного метода, создание лэпбука может стать результатом совместной проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся, совместной творческой работы с родителями.

В качестве других преимуществ лэпбука:

- отсутствие возрастных ограничений. Не случайно данная технология получила наиболее активное распространение в практике дошкольных образовательных учреждений [2];

- многогранность в плане содержания, возможность разработки и применения при изучении разных тем, предметных областей;

- трансформируемость – лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- доступность и экономичность лэпбука обеспечивает все виды детской активности; возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность, изготовление лэпбука не требует значительных финансовых затрат.

Выявленные преимущества, позволяют предположить целесообразность применения технологии лэпбук в практике инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Тем более, что работа с лэпбуком

отвечает основным требованиям ФГОС НОО для детей с УО по созданию условий для обеспечения таких особых образовательных потребностей, как: доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, действенный характер содержания образования, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и др. Применение лэпбука согласуется с требованиями стандарта по обеспечению деятельностного и дифференцированного подходов, разнообразия организационных форм образовательного процесса.

Практический опыт внедрения технологии лэпбук в образовательный процесс МБОУ «Средняя школа № 4» г. Ачинска подтверждает целесообразность использования данной технологии в инклюзивном образовании. Знакомство с данной технологией вызвало большой интерес у педагогов, испытывающих затруднения в обеспечении эффективной организации образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. На начальном этапе освоения технологии педагоги самостоятельно разработали лэпбуки по отдельным темам следующих учебных предметов: математика, русский язык, география, биология, трудовое обучение, история, социально-бытовая ориентировка и др., апробировали их в учебной деятельности и обменялись полученными результатами. Активное участие педагогов в разработке новой технологии свидетельствует о профессиональной заинтересованности поиска эффективных способов организации инклюзивного образования. Совместный методический анализ, позволил подвергнуть объективной критической оценке соотношение целей и учебных задач, уровень сложности учебных заданий, их разновидности и пр. Большинство разработанных педагогами тематических папок включают задания на развитие логических операций: анализ, классификация и обобщение понятий, развитие речи, формирование практических умений в области экономической деятельности, социально-бытовой ориентировки. Апробация интерактивных папок в учебном процессе доказала целесообразность их применения в качестве дидактического средства и наглядного метода обучения в индивидуальной

работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, а также вызвала интерес у обучающихся «нормы».

В качестве одного из перспективных направлений дальнейшего внедрения технологии лэпбук в образовательный процесс считаем разработку совместных учебно-исследовательских проектов, по тематике, связанной с выбором профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). На наш взгляд, подобный исследовательский проект поможет обучающимся с интеллектуальными нарушениями осознать и систематизировать свои знания о доступных для них сферах профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых к работнику, элементарных трудовых навыков, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Безусловно, технология лэпбук имеет большие потенциальные возможности и перспективы, которые будут открываться по мере ее внедрения в практику инклюзивного образования.

Библиографический список

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.

2. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей// Копилкаurokov.ru Сайт для учителей// <http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/lepbuk-kak-vid-sovmiestnoi-dieiatiel-nosti-vzroslogho-i-dietiei>

3. Лэпбуки//Это интересно: поделки, игры, опыты, занятия для детей// http://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html

4. Технология формирования умственных действий//Наука. Педагогика. Общая педагогика// <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26556-tehnologiya-poetapnogo-formirovaniya-umstvennyh-deystviy.html>